

Die unterschiedlichen Auswahlmöglichkeiten

Wenn Du **Geschichte als Leistungskurs** wählst, dann ...

... hast Du einen Grundkurs Sozialkunde/Erdkunde, der sich wie folgt aufteilt:

- in 11/1 und 11/2 Sozialkunde als Grundkurs
- in 12/1 und 12/2 Erdkunde als Grundkurs
- in 13 wieder Sozialkunde als Grundkurs

Wenn Du **Erdkunde als Leistungskurs** wählst, dann ...

... hast Du einen Grundkurs Sozialkunde/Geschichte, der sich wie folgt aufteilt:

- in 11/1 und 11/2 Sozialkunde als Grundkurs
- in 12/1 und 12/2 Geschichte als Grundkurs
- in 13 wieder Sozialkunde als Grundkurs

Wenn Du **Sozialkunde als Leistungskurs** wählst, dann ...

... hast Du einen Grundkurs Geschichte/Erdkunde, der sich wie folgt aufteilt:

- in 11/1 und 11/2 Geschichte als Grundkurs
- in 12/1 und 12/2 Erdkunde als Grundkurs
- in 13 wieder Geschichte als Grundkurs

Wenn Du **kein gesellschaftswissenschaftliches Fach als Leistungskurs** wählst, dann ...

... hast Du einen Grundkurs Sozialkunde/Erdkunde, der sich wie folgt aufteilt:

- in 11/1 und 11/2 Sozialkunde als Grundkurs
- in 12/1 und 12/2 Erdkunde als Grundkurs
- in 13 wieder Sozialkunde als Grundkurs

... hast Du Geschichte durchgehend als Grundkurs.

... musst Du in einem gesellschaftswissenschaftlichen Fach eine mündliche Abiturprüfung ablegen; diese kann durch Religion bzw. Ethik ersetzt werden.

Ansprechpartner an der IGS Stromberg

MSS-Leitung:

Carolin Blasko

Geschichte:

Kai Dörrschuck
Kristin Hedderich
Jutta Kaucher
Benjamin Schönborn
Siegfried Schwarz
Marcel Trierweiler
Georg Ziegler
Lisa Zinß

Erdkunde:

Anke Hellmeier
Miriam Lamoth
Gerhard Merziger
Georg Scholz

Sozialkunde:

Katja Bewersdorf
Angelina Gerhardt-Göttel
Lara Herziger
Volker Rith

Weitere Informationen

Informationsbroschüre MSS



Die Gesellschaftswissenschaften als Leistungskurse in der MSS





Geschichte

Was erwartet mich?

- Rekonstruktion der Vergangenheit auf Basis historischer Quellen (z. B. Reden, Rechtstexte, Tagebücher, Karikaturen, Fotos, Karten, Filme Wahlplakate)

- ein chronologischer Durchgang durch die Weltgeschichte von der griechisch-römischen Antike bis zur jüngsten Vergangenheit und zum aktuellen Weltgeschehen
- Begegnungen mit vielen Facetten der Vergangenheit in Politik, Gesellschaft, Wirtschaft, Kultur, Recht und Alltag
- Untersuchung von Ursprung und Wandel sozialer, kultureller und politischer Strukturen, Normen und Institutionen

Was lerne ich hinzu?

- Verständnis für die Handlungen und Entscheidungen von Menschen in ihrer Zeit
- Gegenwartsbedeutung geschichtlicher Strukturen, Kräfte, Entwicklungen und Ereignisse
- historische Erklärung gegenwärtiger Probleme
- Geschichte in Kontrastfunktion zur Gegenwart
- Geschichte als Identifikationsmöglichkeit und als Hilfe zur Identitätsbildung

Was sollte ich mitbringen?

Interesse ...

- ... an historischen Zusammenhängen
- ... am Hinterfragen und detektivischen Erforschen historischer Entwicklungen
- ... an Lebenswelt und Schicksalen vorheriger Generationen
- ... am Lernen von Daten und Fakten sowie an Auseinandersetzung mit sprachlich und inhaltlich fordernden Texten
- ... sich auf von der eigenen Erfahrungswelt abweichende Weltanschauungen und Perspektiven einzulassen
- ... an Geographie
- ... an der deutschen Sprache (textanalytische Fähigkeiten)
- ... an den in GL vermittelten historischen und politischen Themen



Erdkunde

Was erwartet mich?

- Zusammenhänge von natürlichen Voraussetzungen der Erde und die Erdnutzung durch Menschen

- Analyse verschiedener „Erdräume“
- Diskutieren und Erörtern von geographischen Problem-bereichen durch angepasste oder unangepasste Nutzung der Erde durch den Menschen

Was lerne ich hinzu?

- 11: Entstehung und Verteilung von Landschafts-, Vegetations- und Klimazonen (Geozonen), Entwicklung und Einwirkung von wirtschaftlichen Strukturen und Prozessen auf Räume, die Erdnutzung durch Menschen in den Bereichen Landwirtschaft und Industrie
- 12: Entwicklung und Einwirkung von wirtschaftlichen Strukturen und Prozessen auf Räume des Dienstleistungssektors (Bsp.: Tourismus), Infrastruktur, Stadtgeographie: Entstehung, Planung, Aufbau und Bedeutung von Städten, Auswirkungen auf Menschen und Gesellschaft, Auswirkungen politischer Strukturen und Prozesse an Beispielen von Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern
- 13: Globale Herausforderungen: Vernetzung der Welt, Bevölkerungsentwicklung, Migration, Weltprobleme wie Ernährungssicherung, Klimawandel, Energiegewinnung und Umgang mit Ressourcen, internationale Sicherheit

Was sollte ich mitbringen?

Interesse ...

- ... an Strukturen, Entwicklungen und Problematiken verschiedener Städte, Länder und Regionen
- ... am Erlernen der intensiven Arbeit mit dem Atlas, mit Karten und weiteren Materialien wie Texten, Tabellen, Grafiken, Schaubildern
- ... am Erlernen von Methoden wie Erkundungen, Befragungen, Erhebungen
- ... an fächerverbindenden aktuellen Themen von sozialen, kulturellen, ökonomischen und ökologischen Ereignissen und Veränderungen an unterschiedlichen Raumbeispielen



Sozialkunde

Was erwartet mich?

- Einblicke in politische, gesellschaftliche, wirtschaftliche und rechtliche Themen auf nationaler und internationaler Ebene

- Analyse politischer Strukturen, Konstellationen und Verhaltensweisen (Informationsgewinnung)
- Analysieren und Interpretieren politischer Möglichkeiten auf Grundlage theoretischer Modelle (Problematisierung)
- Ermitteln und Anwenden von Maßstäben politischen Urteilens und Entscheidens (Urteilsfindung)

Was lerne ich hinzu?

- 11/1: Einblicke in die Struktur unserer Gesellschaft und Darstellung des (Werte-)Wandels
- 11/2: Erkenntnisse über wirtschaftspolitische Zusammenhänge am Beispiel der sozialen Marktwirtschaft sowie die Auswirkungen in Zeiten der Globalisierung
- 12: Vermittlung von Grundwissen über den verfassungsmäßigen Aufbau der Bundesrepublik sowie Einsichten in den Ablauf politischer Prozesse in einer Demokratie im Vergleich zu anderen Staats- und Regierungsformen
- 13: Erschließung internationaler Beziehungen, globaler Risiken und Herausforderungen unter den Aspekten Frieden, Sicherheit und Wohlstand

Was sollte ich mitbringen?

Interesse ...

- ... an aktuellen politischen Ereignissen
- ... an der kontroversen Auseinandersetzung mit Konflikten unter Betrachtung verschiedener Perspektiven
- ... an der Urteilsbildung anhand eines fundierten Erkenntnisgewinns
- ... am Umgang mit Materialien, wie Texten, Karikaturen, Grafiken, Schaubildern, Zeitungen als Grundvoraussetzung zur Aneignung komplexer Zusammenhänge